



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

СОЦИОЛОГИЯ

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Профиль – управление в кризисных ситуациях

Екатеринбург
2022

Социология: методические рекомендации по подготовке к зачету
Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление (уровень бакалавриата). – Екатеринбург: Уральский институт
ГПС МЧС России, 2022. – 15 с.

Автор-составитель: Ложкарев А.И., доцент кафедры философии и
гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России, кандидат
философских наук, доцент.

В методических рекомендациях содержится общая информация о
содержании, целях, задачах и особенностях изучения дисциплины
«Социология», представлены организационно-методические указания по
проведению зачета, предложены рекомендации по самостоятельной
подготовке в соответствии с требованиями Государственного
образовательного стандарта высшего профессионального образования по
направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление (уровень бакалавриата). Предназначены для обучающихся в
Уральском институте ГПС МЧС России.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии
и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России
от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© ФГБОУ ВО «Уральский институт
ГПС МЧС России», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Информация об учебной дисциплине. Общие положения	4
2.Организационно-методические указания для подготовки к сдаче зачета по дисциплине «Социология»	7
3.Учебно-методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета по дисциплине «Социология»	8
Рекомендуемая литература	12

1.Информация об учебной дисциплине. Общие положения

Социология – наука о законах становления, развития и функционирования общества в целом, о социальных отношениях как механизме взаимосвязи и взаимодействия между различными социальными общностями, между личностью и общностями, о закономерностях социальных действий и массового поведения.

Целями изучения «Социология» как науки и учебной дисциплины являются:

совершенствование гуманитарной составляющей образования обучаемых на основе усвоения ими социологических знаний о структуре и динамике развития современного общества;

формирование творческо-научного подхода к осмыслению и анализу конкретных социальных проблем и ситуаций повседневной действительности;

выработка навыка постоянного самостоятельного получения объективной и релевантной социологической информации для использования ее в повседневной служебной деятельности, развитие способности к инновационной деятельности.

Для достижения этих целей предусматривается решение **следующих основных задач:**

формирование у обучаемых системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах, структурах, связях, отношениях и взаимодействиях;

развитие у обучаемых социологического мировоззрения и интереса к изучению социальных проблем;

формирование у обучаемых высоких морально-нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, законопослушания, профессиональной чести и долга;

привитие обучаемым навыков анализа конкретных социальных ситуаций, использования социологической аргументации;

формирование у обучаемых способностей научной оценки и эффективного решения проблем социального развития и функционирования служебных коллективов.

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части (Б1.Б.07) ООП (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям и владениям обучающегося, необходимые для успешного освоения дисциплины «Социология», – удовлетворительное усвоение программы по дисциплинам «История», «Философия», «Политология», «Психология», «Экономическая теория».

После изучения дисциплины обучаемые смогут использовать свои знания и навыки для освоения других учебных дисциплин, таких как «Социальное управление», «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) :

1) общекультурные компетенции:

ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия

2) общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 -способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

3) профессиональные компетенции

ПК-10 – способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению

В результате освоения дисциплины обучаемые должны:

знать:

– содержание актуальных проблем современности;

уметь:

– анализировать и оценивать социальную информацию;

– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации;

владеть:

– навыками критического восприятия информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Структура дисциплины «Социология» включает в себя 12 тем, которые сгруппированы в 5 разделов:

Раздел 1. Введение в социологию.

Раздел 2. Общество и его структура.

Раздел 3. Личность и общество.

Раздел 4. Социальные изменения и процессы.

Раздел 5. Основы прикладной социологии.

Материалы дисциплины изучаются на лекциях, семинарских и практических занятиях (в т.ч.- дистанционных), а также в процессе самостоятельной работы обучающихся и индивидуальной работы преподавателей с обучающимися.

Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся с литературными источниками и нормативными документами, в ходе которой каждый должен дорабатывать прочитанные темы лекций, изучать рекомендованную литературу, указанную в планах семинарских занятий. Наряду с этим, при очной форме обучения предусматривается написание студентами рефератов, докладов, реферативных сообщений по отдельным вопросам дисциплины.

В процессе самостоятельного изучения дисциплины необходимо учитывать следующие особенности:

- большинство теоретических и практических проблем социологии находится в творческом развитии, что объективно вытекает из всесторонних изменений, происходящих как в мире, так и во всех сферах жизни российского общества. Поэтому для глубокого и всестороннего освоения курса необходимо внимательно следить за социально-политическими процессами в жизни общества, фиксировать и анализировать наиболее значимые события и факты;

- целесообразно использовать в ходе занятий (и при подготовке к ним) важнейшие государственные правовые акты (документы), материалы выступлений видных политических деятелей, политические и социологические обзоры, журнальные и газетные публикации;

- знание социологии позволяет сотруднику (работнику) ГПС МЧС России глубоко проникать в мир социальных отношений, управлять человеческим поведением, служебным коллективом, грамотно, конструктивно и эффективно вести воспитательную и разъяснительную работу, используя данные ему властные полномочия.

2. Организационно-методические указания для подготовки к сдаче зачета по дисциплине «Социология»

Зачет имеет целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения и навыки студентов за полный курс учебной дисциплины. Он проводится в соответствии с рабочим учебным планом и в объеме рабочей учебной программы по дисциплине согласно расписанию занятий, после изучения учебной дисциплины, до начала экзаменационной сессии. Зачет по дисциплине проводится по билетам или без них по материалам для проведения собеседования.

Порядок проведения зачета, форма проверки знаний и навыков обучающихся определяются кафедрой и доводятся до студентов заблаговременно. Если требуется, преподаватель, принимающий зачет, может задавать обучаемому дополнительные вопросы.

Зачет принимается, как правило, преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем обучаемым, которые показали высокий уровень знаний, активно и инициативно работали на занятиях (участвовали в семинарских и других видах занятий).

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется экзаменатору. Зачет проводится в специально подготовленных помещениях (аудиториях). В аудитории могут одновременно находиться не более 5- 6 сдающих зачет обучаемых.

Для подготовки к ответу отводится 30 минут.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на зачете учитывается эффективность их работы на семинарских и практических занятиях .

После завершения ответа студента, экзаменатор выставляет полученную оценку в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. По окончании зачета оценки обучаемым выставляются в учебный журнал.

3. Учебно-методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета по дисциплине «Социология»

Зачеты в высшем учебном заведении носят учебно-воспитательный характер и являются неотъемлемой частью учебного процесса, его логическим завершением. Подготовка к зачету содействует обобщению и закреплению знаний, приведению их в стройную систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Неотъемлемое качество подлинных знаний – их осознанность, осмысленность, умение не только назвать и описать явление, но и объяснить изучаемые факты, указать на их взаимосвязь и отношения, обосновать усвоенные положения, сделать выводы из них, т.е. проявить знания на уровне умений.

Залогом успеха при подготовке к зачету по дисциплине «Социология» является систематическая работа обучаемого над учебным материалом в течение всего семестра (межсессионного периода), ведение подробного конспекта лекций и необходимых записей при подготовке к семинарским занятиям, систематическая самостоятельная подготовка и активное участие в общественной жизни факультета и института.

Непосредственную подготовку к зачету по курсу «Социология» следует начинать за 3-4 дня до его сдачи. Обучаемому прежде всего необходимо обратиться к рабочей программе учебной дисциплины, определить необходимый для сдачи зачета объем информации и уровень готовности к ответу по каждому разделу дисциплины, ясно представляя, что является главным в учебном материале, а что второстепенным и может быть ограничено уровнем ознакомления и общего представления. Затем, на основе изучения программы, обучаемый разрабатывает конкретный план подготовки к зачету.

При проработке учебного материала следует сосредоточить внимание на наиболее сложных темах. Более углубленное их повторение целесообразно осуществлять не только по конспекту, но и по учебнику (курсу лекций). После повторения каждой темы важно делать небольшую паузу для восстановления по памяти ее краткого содержания – тогда логическая последовательность прочитанного легче акцентируется.

При работе с учебным материалом необходимо чаще ставить перед собой вопросы: Как? Почему? С какой целью? Как это можно использовать в практической деятельности? Известно, что они заставляют обучаемого глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений и добиваться такого положения, когда число пробелов в знаниях по дисциплине становится все меньше. При этом хорошо помогает прием сравнения.

Недостаточно эффективным методом подготовки является полумеханическое заучивание, так как запоминание здесь носит поверхностный характер.

За день-два до зачета возможен и групповой способ повторения материала. Это лучше проводить небольшой группой (из двух-трех человек). Ответы на вопросы дает каждый из ее участников. Ответы должны быть вполне исчерпывающими.

В период подготовки к зачету необходимо работать равномерно и ритмично, избрав для себя оптимальный режим труда и отдыха.

Существенную помощь при подготовке студентов к зачету оказывают групповые и индивидуальные консультации, проводимые преподавателем, где обучаемые получают ответы на вопросы, которые возникли у них в процессе подготовки. При этом необходимо помнить, что консультации не могут возместить знания, не усвоенные в течение семестра (межсессионного периода) или непосредственно при подготовке к зачету. Если обучаемый придет на консультацию, не имея представления об учебном материале, пользы от нее не будет.

Особое внимание при подготовке к зачету по «Социологии» следует обратить на систематическое получение актуальной социально-политической информации, постоянное проявление интереса к наиболее значимым общественным событиям в стране и за рубежом, использование для этого телевидения, прессы, Интернет-ресурсов.

Прибыв на зачет и взяв билет, необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, прочитав поставленные вопросы и четко уяснив их смысл, а затем приступить к составлению конспекта ответа.

Конспект своего ответа следует рассматривать как план краткого сообщения на заданные вопросы. Целесообразно составлять его в виде тезисов, иллюстрированных при необходимости схемами, графиками, эскизами. В конспекте ответа обязательно должно быть отражено (показано):

актуальность данной проблемы (темы);

главное содержание проблемы (в т.ч. с указанием источников (документов), где данная проблема характеризуется и кем);

связь проблемы с социальной практикой и профессиональной деятельностью будущего специалиста ГПС МЧС России (там, где это возможно);

выводы по ответу.

Например, при подготовке ответа на вопрос: «Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры и их характеристика» следует:

во-первых, отметить, что культура – понятие чрезвычайно широкое и многогранное, употребляемое в самых различных смыслах. Культуру изучает множество дисциплин – философия, культурология, история, этнография, антропология. Нас же в первую очередь интересует социальная природа культуры, её роль в функционировании и развитии общества;

во-вторых, необходимо дать определение культуры, отметив при этом, что среди множества определений этой категории вы (например)

являетесь сторонником следующей: *«культура – это совокупность материальных и духовных ценностей и творческая деятельность по их созданию и развитию»*;

в-третьих, необходимо отметить, что специфика социологического подхода к изучению культурных явлений отражается в понятии «социальная культура», которое можно определить как *систему социально значимых знаний, ценностей, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность в обществе*. Другими словами, в социологическом понимании культура выступает прежде всего как *система социальной регуляции*;

в-четвертых, отметить, что в качестве основных элементов этой системы выделяют: *язык, социальные ценности, социальные нормы и обычаи, традиции и обряды*;

в-пятых, необходимо не только назвать, но и охарактеризовать основные элементы культуры.

1. Язык – система знаков и символов, наделённых определённым значением. Он *реализуется и существует в речи, являясь* исходным условием образования любого сообщества.

Главная функция языка – создание, хранение и передача информации, ретрансляция культуры, т.е. ее распространение.

2. Социальные ценности – это социально одобряемые и принятые убеждения относительно того, к чему человек должен стремиться.

В социологии ценности рассматриваются как важнейший элемент социальной регуляции, основа культуры.

Значение ценностей огромно, поскольку именно они *задают нравственную систему координат, в которых существует и на которые ориентируется человек*.

Социальные ценности являются продуктом взаимодействия людей, в ходе которого формируются их представления о справедливости, добре и зле, смысле жизни и т.д. Ценностные ориентации проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других аспектах сознания личности.

Говоря о ценностях российской культуры, мы могли бы назвать среди них и такие, как верность принятой и разделяемой идее, готовность ей служить до конца, а также стремление к образованию, тягу к знаниям, культуре, искусству.

3. Социальные нормы – это правила, образцы и стандарты поведения, регулирующие взаимодействие людей в соответствии с ценностями определённой культуры.

Социальные нормы обеспечивают повторяемость, устойчивость и регулярность взаимодействия людей в обществе.

Благодаря этому поведение людей становится прогнозируемым, а развитие социальных отношений приобретает предсказуемый характер. Всё это способствует стабильности общества в целом.

Социальные нормы разделяют на *правовые и моральные*.

Первые проявляются в форме законов и содержат чёткие установки, определяющие условия применения той или иной нормы.

Соблюдение *вторых* обеспечиваются силой общественного мнения, нравственного долга личности.

4. Социальные нормы могут опираться на *обычаи, традиции и обряды*, совокупность которых образует ещё один важный компонент культуры.

Обычаи, традиции и обряды – это воспринятые из прошлого формы социальной регуляции поведения людей.

Обычаи – означают исторически сложившиеся массовые образцы действий, которые рекомендуется выполнять. Это своего рода написанные правила поведения. К их нарушителям применяются неформальные санкции – замечания, неодобрение, порицание.

Если обычаи переходят от одного поколения к другому, то они приобретают характер традиций.

Традиции – это элементы социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение и сохраняются в течение длительного времени.

Традиции – объединяющее начало, они способствуют консолидации социальной группы или общества в целом.

Обряд – это совокупность символических коллективных действий, обусловленных обычаями и традициями и воплощающих в себе определённые нормы и ценности.

Сила обрядов заключается в их эмоционально-психологическом воздействии на поведение людей.

С обрядами тесно связаны церемонии и ритуалы.

Церемония – определённая последовательность символических действий, по поводу какого-либо торжественного события. В свою очередь, *ритуалы* связаны с символическими действиями по отношению к священному или сверхъестественному. Это, как правило, набор слов и жестов, цель которых – вызвать определённые коллективные эмоции и чувства.

Отмеченные выше элементы являются ядром социальной культуры.

Существуют и другие элементы культуры, выполняющие определённые функции в обществе.

К ним относятся *привычки* (стереотипы поведения в тех или иных ситуациях); *манеры* внешние формы поведения, подлежащие оценке окружающих); *этикет* (особые правила поведения, принятые в особых социальных кругах); *мода* (как проявление индивидуальности и как стремление поддержать свой социальный престиж);

в-шестых, надо обязательно отметить, что проблема формирования и совершенствования современной демократической культуры сегодня чрезвычайно актуальна и является одним из приоритетных направлений развития российской государственности, используя при этом (например)

материалы ежегодного Послания Президента России Федеральному Собранию РФ;

в-седьмых, надо подчеркнуть также, что сотрудник МЧС осуществляет свою деятельность от лица государства, является его представителем, обеспечивая престиж власти, а поэтому должен быть человеком высокой общей и профессиональной культуры. Это крайне необходимо и при осуществлении им воспитательной и управленческой деятельности.

Вместе с тем стремиться к слишком обширному конспекту излишне, так как это потребует большего времени и не позволит студенту в должной мере подготовиться к устному ответу. Устный же ответ требует умения четко и доходчиво выразить свою мысль с соблюдением логической последовательности изложения материала.

При подготовке к ответу на вопросы обязательно следует в полном объеме использовать средства материального обеспечения и справочные материалы, разрешенные для использования на зачете: рабочую программу учебной дисциплины, Конституцию Российской Федерации и иные законодательные акты, в том числе Кодекс чести сотрудника Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих МЧС России, а также (при необходимости) политические карты мира и Российской Федерации.

Изучение дисциплины «Социология» осуществляется на 2 курсе обучения, что позволяет при ответе использовать знания, ранее полученные на других дисциплинах гуманитарного и социально-экономического цикла (История, Философия, Профессиональная этика, Политология).

Отвечать необходимо спокойно, продуманно, не торопясь. Бывают случаи, когда из-за волнения обучаемый теряется, не может четко уяснить, с чего начать свой ответ. В этой ситуации вполне можно обратиться за помощью к преподавателю. Иногда человеку достаточно одного ободряющего слова, чтобы он поборол в себе волнение и робость.

Ответы по вопросам должны обязательно завершаться четко сформулированными выводами, из которых преподавателю должно быть ясно, что студент хорошо разбирается в содержании вопроса, понимает прикладное значение проблемы, может использовать учебный материал в практической деятельности (например – при проведении занятия по общественно-государственной подготовке, индивидуальной беседе, информировании).

После ответа на поставленные в билете вопросы обучаемому могут быть заданы дополнительные. Они имеют целью не только уточнить некоторые положения, высказанные при ответе, но и выяснить понимание других разделов (тем) курса, не вошедших в билет. В таком случае следует

отвечать сжато, предварительно уяснив для себя поставленный вопрос и не проявляя излишней поспешности.

Необходимо помнить, что нельзя отчаиваться, если что-то забыто, упущено при ответе. Преподаватель, задав несколько дополнительных вопросов, всегда выяснит степень случайности неполного ответа.

В целом зачет по Социологии способствует формированию и структуризации научных знаний обучаемых, определяет их умение связывать теорию с социальной практикой и будущей служебной деятельностью, повышает ответственность студентов за состояние учебы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

4. Рекомендуемая литература

4.1 Основная литература

1. Козырев, Г. И. Социология: учебное пособие : допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Г. И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2014. - 320 с.
2. Волков Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2011. - 320 с.

4.2 Дополнительная литература

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Капитонов, Э. А. Социология XX века. История и технологии : учебное пособие / Э. А. Капитонов. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 512 с.
3. Кафидов, В. В. Социология пожарной безопасности / В. В. Кафидов, В. М. Севастьянов. - М. : ВНИИПО, 2003. - 363 с.
4. Конституция Российской Федерации (с гимном России). М.: Проспект, 2021
5. Кравченко, А. И. Социология и политология [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. Допущено Министерством образования РФ / А. И. Кравченко. - М. : Академия ; М. : Мастерство ; М. : Высш. шк., 2000. - 312 с.
6. Кравченко, А. И. Социология управления: фундаментальный курс : учебное пособие / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - М. : Академический проект, 2006. - 1136 с.
7. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2013. - 536 с.
8. Кравченко, А. И. Социология : учебник для вузов. Рекомендовано Министерством образования РФ / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб. : Питер, 2011. - 432 с.

9. Кравченко, А. И. Краткий социологический словарь / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 352 с.
10. Кухарчук, Д. В. Социология : краткий курс лекций / Д. В. Кухарчук. - М. : Юрайт, 2012. - 192 с.
11. Лопушанский, И. Н. Социология : учебное пособие / И. Н. Лопушанский, А. А. Луговой, Н. П. Настасюк. - СПб. : СПб институт ГПС МЧС России, 2006. - 100 с.
12. Назаренко, С. В. Социология : учебное пособие. Допущено Учебно-методическим объединением высших военно-учебных заведений по образованию в области военного управления ВС РФ гуманитарно-социальным специальностям в качестве учебного пособия для курсантов военных вузов / С. В. Назаренко. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 496 с.
13. Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 1997. - 160 с.
14. Социология : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность /авт.сост. А.И.Ложкарев .- Уральский институт ГПС МЧС России, 2016.- 117с.
15. Социология : энциклопедия. - Минск : Книжный Дом, 2003. - 1312 с.
16. Социология в вопросах и ответах : учебное пособие. Рекомендовано Академией гуманитарных наук РФ / ред. В. А. Чуланов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 256 с.

4.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>;
2. <http://www.isras.ru/> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
3. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
4. <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://elib.igps.ru:8087/jirbis2/>
7. <http://www.mchs.gov.ru/>

4.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office

2. Операционная система Windows
3. Информационно-справочная система «Гарант».